

6. Ковалева Т.А., Шавшукова Я.О. Учет индивидуальных познавательных стилей в дистанционном обучении иностранному языку // Материалы III Международной научно-практической конференции (Пермь, 23-25 апреля 2009г.) Том 1. Пермь: Издательство Пермского государственного технического университета, 2009.

7. Коротун В.Л., Волкова Е.Б. Использование интернет-ресурсов при организации самостоятельной работы студентов технических вузов // Научно-практическая конференция в рамках «Недели науки» ФИЯ МАИ-НИУ, посвященная 55-летию полета Ю. Гагарина. Сборник докладов. Выпуск №8. М.: Перо, 2016.

8. Морозова С.В. Кейс-метод в рамках компетентностного подхода в современном иноязычном образовании в дистанционной форме // Материалы III Международной научно-практической конференции (Пермь, 23-25 апреля 2009г.) Том 1. Пермь: Издательство Пермского государственного технического университета, 2009.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Е.А. Миронова, В.Н. Стрельникова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королева*

Вопросы профессионального обучения безработных граждан сегодня по праву относятся к числу наиболее актуальных как с экономической, так и социальной точек зрения. Профессиональное обучение безработных целесообразно рассматривать в контексте непрерывного образования. Например, с точки зрения Р. Даве, непрерывное образование представляет собой процесс «совершенствования личного общественного и профессионального развития в течение всего жизненного цикла индивида с целью повышения качества жизни как индивидов, так и коллективов» [1].

Согласно Декларации ЕС непрерывное образование следует рассматривать как «все виды обучения, предпринятые в течение

жизни, с целью улучшения знаний, навыков и компетентности, в персональной, гражданской, социальной сферах, и связанные с перспективой занятости» (OECD Meeting of the education committee). Структура и методы непрерывного образования определяются конкретными социально-политическими и экономическими условиями, но одним из элементов структуры неизменно является профессиональное обучение безработных. Так, в современной Германии непрерывное образование предполагает перекалфикацию или получение новой специальности и усовершенствование профессиональных знаний по ранее полученной специальности [3]. Таким образом, базовой целью профессионального обучения безработных граждан может выступать изменение положения индивида на рынке труда.

Такое образование может служить для подготовки взрослого к первой работе или к новой работе, оно может способствовать поддержанию его знаний об инновациях в его должностных обязанностях или профессии. В логике непрерывного образования профессиональная карьера не носит линейного характера и обусловлена быстрой сменой технологий, необходимостью для работника неоднократно на протяжении профессиональной жизни менять сферы деятельности, а соответственно, и профессии [1].

Безработные как субъекты обучения представляют собой уникальную категорию. Справедливо будет сказать, что для них участие в образовательных программах спровоцировано ситуацией потери работы и поэтому может считаться вынужденным. Вместе с тем, подобное вовлечение в образовательный процесс концептуально анализируется как проявление активных намерений безработного изменить собственное положение на рынке труда. Однако сегодня в научной литературе однозначной оценки мер по профессиональной подготовке и переподготовке безработных граждан не существует. Целый ряд публикаций раскрывает проблемы профессионального обучения безработных, противоречия в реализации программ их профессиональной подготовки и переподготовки.

Прежде всего, следует принимать во внимание, что исторически весь комплекс мероприятий, обеспечивающих процесс профессионального обучения безработных граждан, находится в компетенции служб занятости. Также важно учитывать, что про-

граммы профессионального обучения можно анализировать в двух основных направлениях:

1. С точки зрения экономической целесообразности, тогда основными факторами анализа становятся показатели затрат и результатов. Так, исследователь О.И. Зеленова утверждает, что «в России профессиональное обучение безработных в системе государственной службы занятости является наиболее масштабной и дорогостоящей программой государственной активной политики на рынке труда как по числу ее участников, так и по объему финансирования. Расходы на активную политику составляют около 25% от общих затрат, примерно половина этих средств (12-12,5%) выделяется на профессиональное обучение [2].

2. Как элемент государственной образовательной политики обучение безработных выполняет функцию выравнивания уровня профессионального образования для отдельных групп населения и «предоставляет дополнительные возможности гражданам с низкой конкурентноспособностью на рынке труда, для которых оказались недоступными формы платного обучения» [2].

Однако многие безработные граждане сознательно откладывают свое обучение, поскольку, прежде всего, рассматривают свою регистрацию в качестве безработного как возможность получения средств в виде пособий по безработице, или, как принято писать, «удовлетворяются чисто компенсаторной функцией». Кроме того, многие безработные откладывают поиски работы до того момента, пока выплаты не сократятся существенным образом, и соответственно, обучение проходят те, чье пребывание в статусе безработного характеризуется как затяжное, длительное, и именно такие безработные имеют крайне низкую мотивацию к труду, поиску работы и профессиональному обучению [2].

Оценка результатов программ профессионального обучения безработных граждан также весьма противоречива. Так, данные исследований Л.В. Санковой и А.В. Косаревой свидетельствуют о высокой эффективности таких программ в России и подкрепляются соответствующими показателями, отражающими процент трудоустроенных после завершения обучения [3]. Безусловно, этот показатель не может быть единственным и универсальным критерием оценки эффективности профессионального обучения.

Нетрудоустроившиеся после завершения программы обучения безработные граждане только ухудшают свое положение на рынке труда; снижается потенциал их социальной адаптации и личностного развития. И сегодня не вызывает сомнения, что если обучавшиеся на курсах по поиску работы или участвовавшие в программах стимулирования занятости впоследствии терпят неудачу, то невозможность получить работу может парализовать их волю к дальнейшим активным действиям. В результате они становятся еще более уязвимыми перед отрицательным воздействием эффекта долгого отсутствия работы.

Объективное отсутствие вакансий на рынке труда может сопровождаться и субъективным переживанием ситуации. По мнению российских ученых, проблема организации обучения безработных заключается в том числе и в согласовании «правильных пропорций» и сочетании общих программ профессионального обучения и краткосрочных программ «доводки» специалистов, а также их адаптации непосредственно на рабочем месте.

Итак, профессиональное обучение безработных граждан является неотъемлемым структурным элементом непрерывного образования. Характерной особенностью безработных граждан как участников образовательного процесса является низкая мотивация, которая в сочетании с отсутствием вакансий снижает возможность последующей успешной адаптации безработного на рынке труда и фактически снижает ожидаемый социальный эффект от реализации подобных программ.

Успешность программ обучения должна определяться не только фактом последующего трудоустройства, но и адаптацией работника на новом рабочем месте, возможной профессиональной мобильностью специалиста.

Библиографический список

1. Абрамова Н.В. Социологические интерпретации концепции «непрерывного профессионального образования взрослых // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. Т. 14. № 3 (56). С. 83-103.
2. Зеленова О.И. Эффективность профессионального обучения в системе государственной службы занятости // Журнал исследований социальной политики. Т.4. №3. С. 367-380.

3. Писарева Л. И. Непрерывное образование в Германии: основы создания и проблемы развития // Проблемы современного образования. 2015. № 1. С. 29-40.

4. Санкова Л.В., Косарева А.В. Оценка эффективности программ активной политики занятости: теория и методология // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2011. Т. 3. № 1. С. 357– 368.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Е.А. Рубцова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции не нова. Она имеет свою историческую составляющую, но при этом остается актуальной и интересной для исследования, так как до сих пор нет четкого, единого определения этого термина.

Дефиниция «коммуникативная компетенция» (от лат. *competere* – быть способным к чему-либо) была использована Н. Хомским для обозначения языковой компетенции. Она представлялась ученым как способность индивида, с одной стороны, понимать/образовывать неограниченное число предложений, построенных по их структурным схемам, с другой стороны, обнаруживать формальное сходство/различие близких по своему содержанию высказываний. Затем из лингвистики термин был перенесен в социолингвистику и методику обучения иностранному языку. Там он был представлен в качестве речевой способности индивида [3].

Если исследуемое нами понятие рассматривать с точки зрения средства общения, то иноязычная коммуникативная компетенция есть ничто иное, как преодоление чужеродности в социокультурном и лингвистическом плане [2].